



Jardim das Amoras

ESCOLA WALDORF

BERÇÁRIO - MATERNAL - JARDIM

EDIÇÃO MAIO/JUNHO/JULHO DE 2012
JORNAL DA ESCOLA WALDORF DE EDUCAÇÃO INFANTIL JARDIM DAS AMORAS
AV. JESUÍNO MARCONDES MACHADO, 945 - NOVA CAMPINAS
CAMPINAS-SP - TELEFONE: (19) 3252-8251
WWW.JARDIMDASAMORAS.COM.BR

EDITORIAL

NA PRIMEIRA EDIÇÃO DO NOSSO JORNAL EM 2012, TRAZEMOS UMA ESCLARECEDORA ENTREVISTA REALIZADA COM O DOUTOR DERBLAI SEBBEN, MÉDICO ANTROPOSÓFICO, ESPECIALIZADO EM RITMOS BIOLÓGICOS E MEDICINA DO SONO. ELE NÃO APENAS ENFATIZA A IMPORTÂNCIA DO SONO, COMO DEFINE QUE O SONO REGULAR E DE QUALIDADE É FUNDAMENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL DAS NOSSAS CRIANÇAS. POR ISSO É TÃO IMPORTANTE QUE SE INSTAURE UM RITMO QUE SERÁ INCORPORADO E PERMEARÁ A CRIANÇA. EM VERDADE, O RITMO É TÃO IMPORTANTE PARA CRIANÇAS QUANTO DEVERIA SER PARA OS ADULTOS. PORÉM, NÓS, ADULTOS, JUSTIFICAMOS NOSSA AUSÊNCIA DE RITMO COM NOSSAS CORRERIAS, COMPROMISSOS E PREOCUPAÇÕES. RITMO, NO ENTANTO, INFLUENCIA NA QUALIDADE DO SONO – DE CRIANÇAS E ADULTOS – E, POR CONSEQUÊNCIA, NA QUALIDADE DE VIDA DE TODOS NÓS. APROVEITE AS DICAS PRÁTICAS QUE O DOUTOR DERBLAI COMPARTILHA CONOSCO E, DEPOIS, CONTE-NOS O QUE ACONTECEU!

A ESCOLA COMPARTILHA TAMBÉM UMA RECEITINHA MUITO SIMPLES, UM CLÁSSICO NOS LANCHES DAS CRIANÇAS: O PÃO DE QUEIJO. UNÂNIME ENTRE AS CRIANÇAS, GOSTOSO DE FAZER JUNTO COM OS PEQUENOS E AINDA MAIS GOSTOSO DE COMER, É UMA BOA PEDIDA PARA OS LANCHES NAS TARDES DE OUTONO QUE JÁ COMEÇAM A SE PARECER COM DIAS DE INVERNO. HUUUM!

APROVEITEM A LEITURA DESTA EDIÇÃO QUE DESENVOLVEMOS COM TANTO CARINHO. ABRAÇOS FRATERNOS, ESCOLA WALDORF JARDIM DAS AMORAS

REFLEXÃO

"Queres conhecer-te a ti próprio,
Olha no mundo para todos os lados.

Queres conhecer o universo,
Olha em todas tuas próprias
profundezas."

Rudolf Steiner

POR QUE VOCÊ PODE (E DEVE) FAZER SEU FILHO DORMIR BEM

<http://delas.ig.com.br/filhos/por-que-voce-pode-e-deve-fazer-seu-filho-dormir-bem/n1237693672177.html>

O sono é essencial para o desenvolvimento de órgãos, músculos e ossos da criança.

Conversamos com o médico Derblai Sebben, que estudou Ritmos Biológicos na USP (Universidade de São Paulo) e Medicina do Sono na UNIFESP (Universidade Federal de São Paulo), para saber quais são os principais erros que os pais cometem em relação ao sono dos filhos. Deixá-los acordados até tarde, não manter horários de rotina e supor que a criança não dorme "porque é assim mesmo" estão entre os maiores enganos. Mas o pior dos problemas é deixar a criança dormir menos do que precisa - e elas precisam de muitas horas de sono por dia. Confira.

iG: Quais os erros mais comuns que os pais cometem em relação ao sono dos filhos?

Derblai Rogério Sebben: O principal problema da vida moderna é a falta de ritmo - ou seja, a falta de rotina. A vida moderna dos pais faz com que a gente viva correndo. A pessoa acorda atrasada de manhã, corre para tomar café e passa o resto do dia ansiosa. Isso incomoda a criança facilmente. Elas sofrem com essa falta de rotina, com a vida apressada dos pais. As crianças ficam agitadas, essa falta de ritmo leva à hiperatividade da criança. E isso geralmente tem relação direta com a falta de rotina dos adultos.

As crianças precisam de ritmo. Ritmo é igual a saúde. Se você quer que alguém se desenvolva com mais saúde, a estratégia é cuidar dos ritmos. Comer na hora certa, dormir na hora certa, criar e seguir uma rotina. Se os pais não mantêm uma rotina para si, isso passa para as crianças - e elas adoecem, psicológica e fisicamente.

Outro erro comum dos pais é achar que as crianças já nascem com problemas de sono. As mães me falam: "meu filho não dorme, desde bebê ele é assim". Nada disso! A não ser que a criança nasça com um problema neurológico mais grave, sempre explico para elas que a "programação genética" da criança é ela dormir quando o sol se põe e acordar quando o sol nasce. Muitos pais se enganam e acham que o filho tem um problema, mas é só falta de rotina.

iG: Muitos pais estabelecem uma rotina em que a criança vai dormir mais tarde porque eles chegam tarde do trabalho, e

querem passar algum tempo com o filho. Como resolver este dilema? É melhor ficar sem ver os pais no dia a dia? Derblai: Os estudos mostram que, durante o horário das 8 às 10 horas da noite, a criança se beneficia muito mais do sono do que da presença dos pais. Mas isso pode ser adaptado, claro. Se querem passar um tempo com os filhos, seria mais razoável que, ao chegar em casa, os pais tivessem uma conduta que vá tranquilizando a criança. Fazer um lanchinho leve, colocar na cama, ler uma história são opções melhores do que chegar e brincar, fazer bagunça, estimular. A criança poderia dormir às 8 ou 9, mas acaba dormindo às 10 horas da noite, porque os pais chegam e estimulam demais. As mães e os pais devem se lembrar que às 8, 9 da noite, eles próprios já estão cansados também. O melhor é que os filhos já estejam dormindo quando

os pais chegam em casa, se eles chegam tarde. E, uma vez por semana, os pais podem se comprometer a chegar mais cedo e ficar com a criança antes dela dormir.

Leia também

7 dicas para melhorar o sono de seu filho

iG: Qual a importância do sono na infância?

Derblai: Até os 18, 20 anos de idade, o organismo da criança ou do adolescente está em formação. Enquanto nós, adultos, dormimos para regenerar os órgãos, a criança dorme para formá-los. Órgãos, ossos, músculos - o corpo inteiro delas está em desenvolvimento, crescimento. O principal deles é o cérebro. O sono tem participação fundamental no desenvolvimento neurológico. A criança que dorme bem forma melhor seu cérebro, o que influencia também no comportamento. Dormir bem previne o déficit de atenção e a hiperatividade.

iG: Quanto tempo de sono por dia uma criança, em cada fase, deve ter?

Derblai: Quando recém-nascido, o ideal é dormir de 15 a 18 horas por dia. Na fase de lactente, até os dois anos, a recomendação é de 13 a 15 horas. Os pré-escolares (até 5 anos) precisam de 12 a 13 horas diárias de sono. A criança em idade escolar (de 5 a 11 anos), precisam de 10 a 12 horas e o adolescente, de 9 a 10 horas.

AS CRIANÇAS PRECISAM DE MAIS HORAS DE SONO DO QUE SE IMAGINA. E ELE É FUNDAMENTAL PARA A SAÚDE E O DESENVOLVIMENTO.



**Produtos e Projetos
para espaços infantis**

(brinquedotecas, escolas e residências)

Acesse e conheça

www.loludi.com.br

19.3298 6657 • contato@loludi.com.br



Ana Paula Basso Redaelli
Psicopedagogia e Vivências Artísticas

Formação em Pedagogia,
Fundamentação em Pedagogia
Waldorf, Pedagogia Curativa e
Especialização em Psicopedagogia

(19) 3255.4256 / 8152.6684
apbredaelli@yahoo.com.br

Rua Nuporanga, 355 - Chácara da Barra
Campinas / SP - CEP 13092-130



**Associação
Beneficente
Três Fontes**

Centro Antroposófico
em Campinas e Região

Formação em Educação Terapêutica
e Terapia Social

Atendimentos:

Medicina Antroposófica

Trabalho Biográfico

Terapia Artística e Eúritmia

Naturologia e Mapa Astral

Aromaterapia, Fonoaudiologia e Florais

Cursos e Palestras,

Grupos de Estudo,

Biblioteca Aberta de Antroposofia

Livraria antroposófica, bonecas, giz de
cera, lâs, detergentes ecológicos

Rua Eça de Queiroz, 319 - F: (19) 3243-8988
tresfontes@terra.com.br - www.tresfontes.org.br

POR QUE EVITAR APRESSAR O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA

Nora von Baditz, do livro: "Que es necessário a el niño"

Por que causa tanto dano na criança aprender a ler e escrever antes da segunda dentição? Esta pergunta toca um dos mais importantes problemas que existem nesta idade. Porque nada é mais danoso para a criança que a pressa de ensinar-lhe a ler e escrever prematuramente.

Nos primeiros sete anos funciona a força vital, a força construtora no físico, formando e modelando desde a cabeça; penetra no fígado, pulmões, coração, etc, estabelecendo sua força devida e estrutura correta. Deste modo se adquire a base física sadia para toda a vida. Mais tarde haverá somente um crescimento do formato; a forma básica não modificará jamais. Daí se pode compreender facilmente que a criança necessita de todas as forças construtivas para conseguir sua mais completa formação orgânica antes da troca dos dentes, troca com que a mesma natureza indica que terminou a estrutura básica. Se parte das ditas forças são minadas por ser dedicadas a outras atividades, a força modeladora diminui de modo que a formação orgânica não pode levar-se a cabo em sua totalidade.

Cada letra, cada palavra com que se ensina a criança a ler ou escrever nesta idade, diminui a dita força vital cuja missão é construir. Debilita-se a base orgânica para a vida, pois é levada para outra direção, e diversifica-se a atividade da formação orgânica produzindo mais tarde uma debilidade ou enfermidade em alguma parte do ser humano. Numa palavra, toda influência prematura pode conduzir eventualmente a uma posterior enfermidade na vida adulta.

Se pode impelir a criança a que aprenda a ler e escrever um pouco antes do normal, mas este esforço se pagará caro mais tarde acelerando a dissecação (secamento) e rigidez dos membros. Além disso, esta pressa e aflição empurra criança

para uma maturidade física prematura, angústia e restrição da alma e espírito, formando assim pessoas mais voltadas para o materialismo que para viver com plenitude pessoal. Devemos deter a criança em seu desejo de avançar apressadamente e aprender antes de seu devido tempo qualquer matéria escolar, para seu próprio bem no futuro. Toda criança tem certo desejo de aprender as letras, é normal, pois deseja imitar os adultos também nisso.

Igualmente deseja conhecer os números, mas esse aspecto da imitação deve ser restringido e controlado. Ajudamos mais a criança se desviamos temporariamente suas ânsias de aprender, pois assim ela guardará fresca sua força vital e será capaz de desenvolver-se melhor durante o resto de sua vida.

As forças construtivas normalmente terminam a primeira fase de seu trabalho com a segunda dentição, ficando livres para dedicar-se inteiramente a sua próxima tarefa construtiva no intelecto e na memória. Tudo foi promovido e previsto por uma sabedoria muito elevada e devemos melhor respaldá-la e honrá-la no lugar de tratar de mudar "algo" ao nosso desejo. Não é muito tarde para começar o aprendizado da leitura e escrita aos sete anos, pois só quando as forças formadoras estão livres é que podem dedicar-se ao aprendizado no seu curso normal, e a criança pode plenamente gozar de tal aprendizado. Devemos evitar que as crianças se lancem prematuramente a atividades para as quais não estão preparadas ainda pois temos de cuidar que seus corpos cresçam e se formem sem danos e entregar à sociedade homens íntegros, sinceros, positivos e verdadeiros, os quais sendo adultos, possuam um corpo sadio e apto, dotado de um espírito e uma alma que com prazer receberá o devido conteúdo de sua sorte.

ALFABETIZAÇÃO

PEDAGOGIAS TRADICIONAIS

1. Da grafia para o som
2. Da parte para o todo
3. Impulso vem do pensar
4. Inicia-se aos 4 anos de idade (1º setênio)
5. Constante exposição de símbolos
6. Escreve-se com lápis na pauta
7. Concentra o aprendizado no traçado fino motor
8. Enfatiza o aspecto textual da prosa
9. Memoriza através do nome da letra
10. Indica a leitura pela família das letras (leitura silábica)
11. Todas as dificuldades da língua são apresentadas no 1º ano
12. Ensina-se a letra cursiva no 1º ano
13. Usa-se lápis preto e borracha
14. Conceito: errou, apaga e faz de novo
15. O caderno é um instrumento para exercitar-se
16. O professor segue livros e apostilas adotados pela escola.

PEDAGOGIA WALDORF

1. Do som para a grafia
2. Do todo para as partes
3. Impulso vem do sentir
4. Inicia-se as 7 anos de idade (2º setênio)
5. Constante exposição ao poema
6. Escreve com giz no espaço livre
7. Expande o aprendizado para a geografia corporal
8. Vivencia a poesia, a música, as trovas, as histórias, etc.
9. Memoriza através do som que a letra apresenta
10. Incentiva a leitura pela história inteira e observação sonora do
11. Guarda-se as dificuldades para o 2º e 3º ano
12. Ensina-se as letras seguindo o caminho evolutivo (1º caixa alta, 2º script e 3º cursiva)
13. Usa-se giz (1º ano), lápis de pau (2º ano), lápis aquarelado (3º ano) e caneta tinteiro (4º ano)
14. Conceito: tudo pode ser transformado!
15. O caderno é uma obra de arte
16. O professor cria de acordo com a classe e seus objetivos

EM DEFESA DO BRINCAR

Fonte: Artigo de Janete Atkin, Médica pediatra, publicado no Waldorf K.G. News Letter, traduzido por Sílvia Jansen. COLIBRI, AnoVIII – Nº3 – Boletim da Escola Anabá – São Micael – 1997 – Florianópolis

Por que muitas pessoas desconfiam do mecanismo natural de aprendizado da criança?

Pode parecer estranho ao movimento do Maternal e Jardim de Infância que a idéia do brincar, como tema central e fonte de aprendizado, necessite ser defendida. Entretanto há muita pressão sobre os educadores desta faixa etária (0 a 7 anos) que está conduzindo a uma prática não apropriada, em particular uma introdução formal precoce para a leitura, a escrita e os números. Porque muitos adultos pensam que o brincar, é menos valioso e que o quanto antes uma criança seja alfabetizada seja melhor! Eu acho que é importante entender o que está por trás da desconfiança sobre o brincar, para estarmos mais habilitados para discutir seu lugar na vida da criança.

Pensar limitado

Para muitos adultos a palavra brincar significa relaxamento, bagunça e nada de trabalho. **Para as crianças, entretanto, o brincar é uma exploração, resolução de problemas, descobertas, investigações, fazer e fazer, e com muita frequência é realmente um trabalho árduo!** Nós, no ocidente, estamos tão acostumados a pensar nos opostos (gordo e magro, alto e baixo, santo e pecador), que a idéia de que algo possa ser trabalhoso e prazeroso, ao mesmo tempo, é muito difícil de entender.

Do mesmo modo, se algo é engraçado não pode ser sério, se é algo fantasioso, não pode ter significado na realidade, mas nada disto é verdade com relação ao brincar.

Alguns adultos são temerosos quanto a natureza imprevisível do brincar da criança. Querem controlar as atividades das crianças nas direções que eles consideram conveniente. Eles se sentem ameaçados pelo direito da criança em dizer não; por responderem individualmente; por irem em direções alternativas; o que é uma característica essencial do brincar. Outros adultos não conseguem ver como o brincar contribui para aprender coisas que eles pensam ser tão importantes. O que tem a ver brincar com areia e água ou tijolos, com o aprendizado da leitura? Eles pensam que ensinando o alfabeto e os sons fônicos o aprendizado será realizado mais rápida e eficientemente, mesmo sabendo que crianças que lêem fluentemente não foram ensinadas deste jeito. De fato estes adultos pensam que as crianças devem ser ensinadas a aprender, mas os melhores alunos, que obtiveram sucesso, são aqueles que se libertaram da dependência de um professor.

Entretanto, eu penso que a razão mais provável porque tanto adultos desconfiam do brincar é porque brincar é algo muito agradável e prazeroso. Para eles, aprender é trabalho duro e muito sério e o quanto mais rápido a criança aprende, melhor.

Tudo o que é imposto, trabalhado sobre pressão, é uma perda de tempo e apenas encorajará a criança a ser preguiçosa e comodista. Isto ignora o

fato de que as crianças aprendem mais nos primeiros anos de vida – enquanto elas estão livres de pressão externa para serem sérias e trabalharem pesadamente – do que em outro período.

Então, o que dizemos aos que nos perguntam: o que as crianças aprendem através do brincar? Podemos começar invertendo a pergunta: o que elas não estão aprendendo através do brincar? No brincar a criança não aprende:

Fracassar, falhar, reprovar;

Procurar a resposta certa;

Responder como papagaio;

Parar de fazer algo porque ainda não consegue fazer certo;

Tornar-se espectador ao invés de ser o que é; participante.

Estes são pontos que as crianças aprendem se elas são forçadas precocemente no ensino formal. Nossa sociedade é formada por adultos que não cantam, não dançam, não pintam, não fazem muitas coisas porque a sua criatividade foi submergida pela ênfase nas tarefas do papel e da caneta. E também porque aprenderam, em tenra idade, que não eram "bons" naqueles assuntos.

Através do brincar saudável, a criança aprende a se concentrar, persistir, criar, distinguir, cooperar, lidar com o mundo material, com diversas situações e pessoas – tudo o que é vital como base para o aprendizado posterior, na época adequada.

É forte a evidência de que um currículo lúdico traz benefícios duradouros, ao passo que o aprendizado formal iniciado precocemente desfavorece muitas crianças. Tal abordagem chega a desviá-las do ambiente escolar ao ponto de tornarem-se adolescentes desestruturados, podendo mesmo chegar a abandonar a escola de vez.

Nós precisamos nos lembrar das palavras sábias de Joan Can, educadora infantil, escritas há vinte anos:

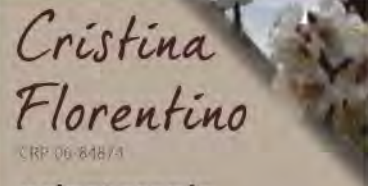
"Crianças tem sua infância apenas uma vez.

Tire a infância delas e elas a terão perdido para sempre" 



CIA Cristal
A pureza da água para uma vida melhor

PH ALCALIN
Rua: R. Arthur de Freitas Leitão, 715
Nova Campinas - Campinas
Tel.: 19. 2121 1199
campinas@filtropurificadordeagua.com.br



Cristina Florentino
CRP 06-848/1

psicoterapia
constelação familiar
escola de pais
pathwork

(19) 3255 4256
www.cristinaflorentino.com.br

ORAÇÃO NOTURNA PARA AS CRIANÇAS

Meu coração agradece,
Que meu olho pode ver,
Que meu ouvido pode ouvir,
Que, desperto, eu posso sentir
Na mãe e no pai,
Em todas pessoas queridas,
Nas estrelas e nas nuvens:

Luz de Deus,
Amor de Deus,
Ser de Deus,
Que, enquanto durmo
Iluminando,
Amando,
Protegem-me doando graça. 🧚‍♀️

Rudolf Steiner



PÃO DE QUEIJO

- 500 g de queijo meia cura ralado
- 500 g de polvilho azedo
- 1 copo de água
- 1 colher de sopa de manteiga
- 1 ovo
- sal a gosto

Ferver a água junto com a manteiga. Jogar sobre o polvilho e deixar escaldando. Quando a temperatura da mistura for suportável para as mãos, acrescentar o ovo, o queijo e o sal. Amassar bem com as mãos, até obter uma massa macia e homogênea. Fazer as bolinhas e colocar para assar em assadeira sem untá-la. Os pequenos adoram participar de todo o processo! 🧚‍♀️

NOSSAS AMORINHAS



BB CONTEMPORÂNEO

Moda bebê e infantil

Rua Américo Brasiliense 481, Cambui
Campinas - SP - Tel: 19-3254 2239



**BRINQUEDOS EDUCATIVOS
E MODA INFANTIL**

R. Maria Monteiro, 1529
Cambuí - Campinas/SP
Tel (19) 3294.5554

tatubolinha@tatubolinha.com.br
www.tatubolinha.com.br



ninho

valorizando a infância e
a criatividade

moda design 0 a 10 anos

rua José Martins, 603
barão geraldo, campinas-sp
19 3289.2763

lojaninho.com.br

Jolie

tornando tudo mais belo

Produtos Personalizados
www.jolie-ideias.blogspot.com

Mika: 3256.3239 - Cel: 8399.1402
email: mikadado@hotmail.com



Festas infantis: Decoração, Recreação,
Teatro de Bonecos, Lembrancinhas e Convites.

Ana Paula
(19) 9603.4063 / 8152.6684
www.festacomcoisasdecrianca.com.br



Shopping Iguatemi - 2º piso

AGENDA

Jardim das Amorzinhas Matrículas Abertas

Conheça o berçário
do Jardim das Amoras.
Acolhedor como o seu bebê -
e você - precisam.

Agende sua visita pelo telefone (19) 3252-8251

CURSO LIVRE DE FUNDAMENTAÇÃO EM PEDAGOGIA WALDORF

2012

Para maiores informações
envie e-mail para
biekarck@osite.com.br

CURSO DE PEDAGOGIA CURATIVA

COM EVELYN DE ALMEIDA
E JOEL DE ALMEIDA

ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE TRÊS FONTES
F: (19) 3243-8988



MATERNAL - JARDIM

MATRÍCULAS ABERTAS

AV. JESUÍNO MARCONDES MACHADO, 945
NOVA CAMPINAS / CAMPINAS-SP
TELEFONE: (19) 3252-8251
WWW.JARDIMDASAMORAS.COM.BR

PARA CANTAR COM OS PEQUENOS



Minha luz vou levando,
sempre dela cuidando!
Se alguém precisar dela,
posso lhe dar!

Eu vou com a minha lanterna
E ela comigo vai!
No céu brilham estrelas,
Na terra brilhamos nós!

O vento assoprou,
Minha luz apagou,
balanga, balanga lampeão

Eu vou com a minha lanterna
E ela comigo vai!
No céu brilham estrelas,
Na terra brilhamos nós!

O sol fulgurou
Minha luz brilhou
balanga, balanga lampeão

FLORA CALDAS

foto e vídeo

flora_caldas@yahoo.com.br
19-91948683



Festas infantis: Decoração, Recreação,
Teatro de Bonecos, Lembrancinhas e Convites.

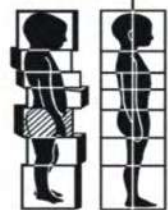
Ana Paula
(19) 9603.4063 / 8152.6684
www.festacomcoisasdecrianca.com.br



Adultos - Crianças - Gestantes - Baby

Rua Alcides de Godoy, 381
Jardim Paraíso / Campinas / SP
Celulares: Giselle: 8107 1760
Nanci: 9606 5220
mahadevi.escoladeyoga@gmail.com

ROLFING



YEDA BOCALETTO

Rolfista Avançada e de Movimento
Reduz dores crônicas - Organiza a postura
Estimula o crescimento emocional

Rua Elvino Silva, 111 - Campinas - SP
(19) 3027.2241 e (19) 9603.1217
yea dab@hotmail.com